

SCHEME OF WORK FOR TERM 1 - 2023 - BASIC 7

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKS	STRAND	SUB-STRAND	CONTENT STANDARDS	INDICATORS
1	FAIRE CONNAISSANCE	Saluer et prendre congé.	C.O P.O	(B7.1.1.1.1.): listen, understand and react to a conversation in French about two or more people who are greeting or saying goodbye. (B7.1.1.1.2.): exchange greetings with someone or say goodbye to him or her in French.
2	FAIRE CONNAISSANCE	Saluer et prendre congé.	C.E P.E	(B7.1.1.1.3.): read a passage in French of people exchanging greetings or saying goodbye. (B7.1.1.1.4.): write to exchange greetings with someone in French.
3	FAIRE CONNAISSANCE	Se présenter et présenter quelqu'un	C.O P.O	(B7.1.2.1.1.) listen, understand and react to a conversation in which someone is introducing him/herself or introducing someone in French. (B7.1.2.1.2.) introduce yourself to someone or introduce someone in French

4	FAIRE CONNAISSANCE	Se présenter et présenter quelqu'un	C.E P.E	(B7.1.2.1.3.): read a passage in which someone is introducing him/herself or introducing someone in French. (B7.1.2.1.4.): write a text in French to introduce yourself or introduce someone.
5	FAIRE CONNAISSANCE	Exprimer ses goûts et ses préférences	C.O P.O	(B7.1.3.1.1.): listen, understand and react to a conversation in French talking about likes and dislikes of people. (B7.1.3.1.2.): talk about your likes and dislikes in French
6	FAIRE CONNAISSANCE	Exprimer ses goûts et ses préférences	C.E P.E	(B7.1.3.1.3.): read a passage in French talking about likes and dislikes. (B7.1.3.1.4.): write a text in French about what you like and what you don't like.
7	FAIRE CONNAISSANCE	Décrire quelqu'un	C.O P.O	(B7.1.4.1.1.): Listen, understand and react to a conversation in French in which physical traits of a person are being described. (B7.1.4.1.2.): Describe someone's physical traits in French

8	FAIRE CONNAISSANCE	Décrire quelqu'un	C.E P.E	(B7.1.4.1.3.): Read a passage in French in which someone's physical traits are being described. (B7.1.4.1.4.): Write a text in French to describe someone's physical traits.
9	FAIRE CONNAISSANCE	Parler de la famille et des liens familiaux.	C.O P.O	(B7.1.6.1.1.) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about family and family relations. (B7.1.6.1.2.) describe your family and family relations in French
10	FAIRE CONNAISSANCE	Parler de la famille et des liens familiaux.	C.E P.E	(B7.1.6.1.3.) read a passage in French on the description of family and family relations write a text in French to describe your family and family relations. (B7.1.6.1.4.)
11	REVISION & EXAMS			
12	MARKING /VACATION			
REMARKS BY HEAD				HEAD SIGN:

SCHEME OF WORK FOR TERM 1 - 2023 - BASIC 8

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

W E E K S	STRAND	SUB-STRAND	CONTENT STANDARDS	INDICATORS
1	FAIRE CONNAISSANCE	Parler des professions et des métiers	C.O P.O	(B8.1.5.1.1.) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about professions and trades. (B8.1.5.1.2.) talk about professions and trades in French
2	FAIRE CONNAISSANCE	Parler des professions et des métiers	C.E P.E	(B8.1.5.1.3.) read a passage in French on professions and trades (B8.1.5.1.4.) write a text in French to talk about professions and trades.
3	FAIRE CONNAISSANCE	Entrer en contact par téléphone.	C.O P.O	(B8.1.7.1.1) listen, understand and react to a conversation in which people are making and receiving calls. (B8.1.7.1.2) make a phone call with someone in French
4	FAIRE CONNAISSANCE	Entrer en contact par téléphone.	C.E	read a passage in which people are having a telephone conversation in French. (B8.1.7.1.3)

			P.E	write a text in French on a telephone conversation between two people. (B8.1.7.1.4)
5	FAIRE CONNAISSANCE	Inviter, accepter et ou refuser une invitation	C.O P.O	(B8.1.8.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are accepting or declining an invitation. (B8.1.8.1.2) invite someone during a conversation in French and accept/decline an invitation from someone in French.
6	FAIRE CONNAISSANCE	Inviter, accepter et ou refuser une invitation	C.E P.E	(B8.1.8.1.3) read a passage in French on people accepting/refusing an invitation. (B8.1.8.1.4) write in French to invite someone, accept/refuse an invitation.
7	L'ENVIRONNEMENT	Parler de son lieu d'habitation	C.O P.O	(B8.2.1.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about their town, village or city. (B8.2.1.1.2) talk about your town, village or city in French.
8	L'ENVIRONNEMENT	Parler de son lieu d'habitation	C.E P.E	(B8.2.1.1.3) read a passage in French in which people are talking about their town, village or city. (B8.2.1.1.4) write in French to talk about your town, village or city.

9	L'ENVIRONNEMENT	Parler de son pays	C.O P.O	(B8.2.3.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about their country. (B8.2.3.1.2) talk about your country in French.
1 0	L'ENVIRONNEMENT	Parler de son pays	C.E P.E	(B8.2.3.1.3) read a passage in French in which people are talking about their country. (B8.2.3.1.4) write in French to talk about your country.
1 1	REVISION & EXAMS			
1 2	MARKING /VACATION			
REMARKS BY HEAD				HEAD SIGN:

SCHEME OF WORK FOR TERM 1 - 2023 - BASIC 9

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKS	STRAND	SUB-STRAND	CONTENT STANDARDS	INDICATORS
1	L'ENVIRONNEMENT	Parler de la protection de l'environnement	C.O P.O	(B9.2.5.1.1.) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about the protection of the environment (B9.2.5.1.2.) talk about the protection of the environment in French
2	L'ENVIRONNEMENT	Parler de la protection de l'environnement	C.E P.E	(B9.2.5.1.3.) read a passage in French on the protection of the environment (B9.2.5.1.4.) write a text in French to talk about the protection of the environment
3	LES ACHATS	Passer une commande	C.O P.O	(B9.5.5.1.1) listen, understand and react to a conversation in which people are placing orders online or by telephone. (B9.5.5.1.2) buy or order for goods and services online or through telephone in French

4	LES ACHATS	Passer une commande	C.E P.E	(B9.5.5.1.3) read a passage in which people are placing orders online or by telephone in French. (B9.5.5.1.4) write a text in French buy or order for goods and services online or through telephone
5	LES LOISIRS	Parler du tourisme	C.O P.O	(B9.6.4.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about tourism and its importance. (B9.6.4.1.2) invite someone in French to witness tourist attractions in your area and or talk about tourism and its importance.
6	LES LOISIRS	Parler du tourisme	C.E P.E	(B9.6.4.1.3) read a passage in French on tourism and its importance (B9.6.4.1.4) write in French to talk about tourism and its importance
7	LES HABITUDES ET LES FAITS DU PASSÉ	Parler des événements du passé	C.O P.O	(B9.7.1.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about or narrating past events (B9.1.1.1.2) talk about your past or a past event in French.

8	LES HABITUDES ET LES FAITS DU PASSÉ	Parler des événements du passé	C.E P.E	(B9.1.1.1.3) read a passage in French in which people are talking about or narrating past events. (B9.1.1.1.4) write in French to talk about your past or a past event.
9	LES HABITUDES ET LES FAITS DU PASSÉ	Rapporter un fait	C.O P.O	(B9.7.2.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are reporting an incident or a past event. (B9.7.2.1.2) report an incident or a past event in French.
10	LES HABITUDES ET LES FAITS DU PASSÉ	Rapporter un fait	C.E P.E	(B9.7.2.1.3) read a passage in French in which people are reporting an incident or a past event. (B9.7.2.1.4) write in French to report an incident or a past event
11	REVISION & EXAMS			
12	MARKING /VACATION			
REMARKS BY HEAD				HEAD SIGN:

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK1

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsylvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 06/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: SALUER ET PRENDRE CONGÉ

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B7.1.1.1.): listen, understand and react to a conversation in French about two or more people who are greeting or saying goodbye. (B7.1.1.2.): exchange greetings with someone or say goodbye to him or her in French.	1
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de saluer et prendre congé puis distinguer entre l'usage de TU et VOUS.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	bonjour, bonsoir, salut!, coucou!, comment ça va?, ça va mal, comme ci comme ça, au revoir, à bientôt, à plus tard, etc...	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant joue une vidéo aux apprenants et il les aide à s'engager dans la langue à partir des activités. Exemple de vidéo : MON AMI 7 VIDEO 1 (thefrenchmastergh.com)</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone,</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..) joue MON AMI 7 VIDEO 1 aux apprenants pour 2 fois et ils regardent ou écoutent attentivement. 2..) guide les apprenants à répondre aux questions sur la vidéo oralement. (Mon Ami 7 page 7) 3..) aide les élèves à répéter les mots clés après lui. Ex : bonjour 4..) jeu de rôle : les élèves se saluent et prennent congé en suivant l'exemple dans la vidéo. (Mon Ami 7 page 8) 5..) en suivant l'exemple du prof, les élèves se saluent et prennent congé. <p>ASSESSMENT : Les élèves parlent de différentes manières de saluer.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de se saluer dans de différentes situations de la vie réelle.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant demande aux élèves de saluer au moins cinq personnes dans de différentes situations et moments de la journée puis donner un compte rendu à la classe après.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK2

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsylvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 13/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: SALUER ET PRENDRE CONGÉ

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B7.1.1.1.3.): read a passage in French of people exchanging greetings or saying goodbye. (B7.1.1.1.4.): write to exchange greetings with someone in French.	2
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de saluer et prendre congé puis distinguer entre l'usage de TU et VOUS	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	bonjour, bonsoir, salut!, coucou!, comment ça va?, ça va mal, comme ci comme ça, au revoir, à bientôt, à plus tard, etc...	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i>	L'enseignant lit un texte dans lequel l'on salue et prend congé. Exemple de texte : MON AMI 7 PAGE 8.	Texte, dialogue, cahiers et livre
PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i>	<p>L'enseignant :</p> <p>1..) lit le texte « Les amis » à la page 8 de MON AMI 7 puis il aide les élèves à le lire couramment.</p> <p>2..) Les élèves répondent aux questions sur le texte oralement. (Page 9)</p> <p>3..) Dictée : le prof. joue MON AMI 7 Podcast 1. Les élèves écoutent attentivement et écrivent ce qu'ils entendent.</p> <p>4..) les élèves complètent des phrases avec les mots manquants dans une salutation. (Mon Ami 7 Page 10)</p> <p>ASSESSMENT : les élèves écrivent pour saluer leurs amis et prendre congé d'eux.</p>	
PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de se saluer dans de différentes situations de la vie réelle.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant demande aux élèves d'envoyer un texte de salutation à au moins cinq personnes dans de différentes situations et moments de la journée puis donner un compte rendu à la classe après.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK3

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsylvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 20/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B7.1.2.1.1.) listen, understand and react to a conversation in which someone is introducing him/herself or introducing someone in French. (B7.1.2.1.2.) introduce yourself to someone or introduce someone in French	3
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de se présenter et présenter quelqu'un.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	je suis, je m'appelle, comment tu t'appelles?, je suis né, comment vous vous appelez?, nationalité, il, elle, j'ai.....ans, j'habite à....., je viens de, etc....	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant joue une vidéo aux apprenants et il les aide à s'engager dans la langue à partir des activités. Exemple de vidéo : MON AMI 7 VIDEO 2 (thefrenchmastergh.com)</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..) joue MON AMI 7 VIDEO 2 aux apprenants pour 2 fois et ils regardent ou écoutent attentivement. 2..) guide les apprenants à répondre aux questions sur la vidéo oralement. (Mon Ami 7 page 16) 3..) aide les élèves à répéter les mots clés après lui. Ex : je viens de... 4..) jeu de rôle : les élèves se présentent et présentent leurs amis en classe et d'autres membres de leurs familles en suivant l'exemple dans la vidéo. (Mon Ami 7 page 17) 5..) jeu de rôle : un élève introduit sa nouvelle amie à sa famille au supermarché. 	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i></p>	<p>L'enseignant se présente aux élèves et leur demande de se présenter et de présenter leur famille nucléaire à la classe.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant demande aux élèves de poser des questions pouvant leur aider à présenter quelqu'un qu'ils connaissent bien.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK4

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 27/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B7.1.2.1.3.): read a passage in which someone is introducing him/herself or introducing someone in French. (B7.1.2.1.4.): write a text in French to introduce yourself or introduce someone.	4
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de se présenter et présenter quelqu'un.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	je suis, je m'appelle, comment tu t'appelles?, je suis né, comment vous appelez?, nationalité, il, elle, j'ai.....ans, j'habite à....., je viens de, etc....	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant lit un texte dans lequel l'on se présente et présente quelqu'un et il les guide à lire. Exemple de texte : MON AMI 7 PAGE 17.</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <p>1..) lit le texte « La Permission » à la page 17 de MON AMI 7 puis guide les élèves à le lire couramment.</p> <p>2..) Les élèves répondent aux questions sur le texte oralement. (Page 18)</p> <p>3..) Dictée : les élèves écoutent une audio dans laquelle l'on se présente et présentent quelqu'un (Mon Ami 7 Podcast 2) et ils écrivent ce qu'ils entendent dans leurs cahiers.</p> <p>4..) les élèves remplissent leur acte de naissance. (Mon Ami 7 page 17).</p> <p>4..) les élèves complètent les trous avec des phrases pour se présenter et présenter leur famille. (MON AMI 7 PAGE 19).</p> <p><u>ASSESSMENT</u> : les élèves présentent leurs meilleurs amis ou professeurs préférés à la classe.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de faire des sondages sur le chef ou dirigeant de leur village ou ville et de recueillir les informations pour présenter ce personnage.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>Les élèves font un sondage sur un personnage très respecté dans leur milieu et le/la présente à la classe le jour suivant.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK5

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 03/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: EXPRIMER SES GOÛTS ET SES PRÉFÉRENCES

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B7.1.3.1.1.): listen, understand and react to a conversation in French talking about likes and dislikes of people. (B7.1.3.1.2.): talk about your likes and dislikes in French	5
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable d'exprimer ses goûts et ses préférences en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	j'aime, je préfère, j'adore, je déteste, je n'aime pas, qu'est-ce tu aimes?, qu'est-ce que vous aimez? etc....	
PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES

<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning</i> – 10 min</p>	<p>L'enseignant joue une vidéo aux apprenants et il les aide à s'engager dans la langue à partir des activités. Exemple de vidéo : MON AMI 7 VIDEO 3 (thefrenchmastergh.com)</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment</i> - (30 min)</p>	<p>L'enseignant :</p> <p>1..) joue MON AMI 7 VIDEO 3 aux apprenants pour 2 fois et ils regardent ou écoutent attentivement.</p> <p>2..) guide les apprenants à répondre aux questions sur la vidéo oralement. (Mon Ami 7 page 24)</p> <p>3..) aide les élèves à répéter les mots clés après lui. Ex : je préfère. (Mon Ami 7 page 24).</p> <p>4..) Jeu de dé – Les élèves jouent le dé à tour de rôle et nomment leurs objets ou repas préférés à l'aide des photos. (Mon Ami 7 Page 25)</p> <p>5..) Jeu de rôle : les élèves sous la guide du prof jouent les rôles d'un fils ou fille qui demande permission chez son père pour étudier avec ses amis hors de la maison. (Mon Ami 7 page 25).</p> <p>6..) Jeu de rôle : un journaliste pose des questions à un auditeur sur ses goûts et ses préférences. (Mon Ami 7 page 25).</p> <p>ASSESSMENT : les élèves se posent des questions sur leurs goûts et leurs préférences.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> (10 minutes)</p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de poser des questions à leurs camarades sur leurs goûts et leurs préférences.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant encourage les élèves à désigner et nommer leurs goûts et leurs préférences à l'école et à la maison avant en français.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK 6

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 10/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: EXPRIMER SES GOÛTS ET SES PRÉFÉRENCES

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B7.1.3.1.3.): read a passage in French talking about likes and dislikes. (B7.1.3.1.4.): write a text in French about what you like and what you don't like.	6
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable d'exprimer ses goûts et ses préférences en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	j'aime, je préfère, j'adore, je déteste, je n'aime pas, qu'est-ce tu aimes?, qu'est-ce que vous aimez? etc....	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant lit un texte dans lequel l'on parle des goûts et des préférences et il les guide à lire. Exemple de texte : MON AMI 7 PAGE 26.</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..) lit le texte « Ce que j'aime » à la page 26 de MON AMI 7 puis guide les élèves à le lire couramment. 2..) Les élèves répondent aux questions sur le texte oralement. (Page 27) 3..) Les élèves nomment ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas en cochant les noms des objets qu'ils préfèrent et ce qu'ils détestent dans un tableau. (Mon Ami Book 7 page 27) 4..) les élèves complètent des phrases pour indiquer leurs goûts et préférences. (Mon Ami 7 page 28) 5..) les élèves réarrangent des mots pour compléter des phrases décrivant leurs goûts et préférences. (MON AMI 7 PAGE 28). <p><u>ASSESSMENT</u> : les élèves font une liste contenant leurs goûts et préférences.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i></p>	<p>L'enseignant demande aux élèves de faire une liste de ce qu'ils aiment et ce qu'ils n'aiment pas.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>Les élèves demandent à leurs parents de nommer 5 choses qu'ils aiment et 5 choses qu'ils n'aiment pas et ils font la liste qu'ils présentent à la classe durant la session suivante.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK7

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 17/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: DÉCRIRE QUELQU'UN

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B7.1.4.1.1.): Listen, understand and react to a conversation in French in which physical traits of a person are being described. (B7.1.4.1.2.): Describe someone's physical traits in French	7
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de décrire quelqu'un en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	il/elle est comment?, comment est-il?, il est gros, elle est grosse, grand(e), mince, très beau, belle, longs, yeux, nez, tête, teint clair, teint noir, géant, etc....	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant joue une vidéo aux apprenants et il les aide à s'engager dans la langue à partir des activités. Exemple de vidéo : MON AMI 7 VIDEO 4 (thefrenchmastergh.com)</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant :</p> <p>1..) joue MON AMI 7 VIDEO 4 aux apprenants pour 2 fois et ils regardent ou écoutent attentivement.</p> <p>2..) aide les élèves à répéter les mots clés après lui. Ex : grosse. (Mon Ami 7 page 32).</p> <p>3..) en suivant l'exemple du prof, les élèves décrivent leurs amis proches. (Mon Ami 7 page 33)</p> <p>4..) Jeu : les élèves désignent les photos des personnes célèbres collées sur le tableau et les décrivent. Ex : Shatta Wale est mince et géant. Il a une grande bouche. (Mon Ami 7 page 33)</p> <p><u>ASSESSMENT</u> : les élèves se décrivent dans la classe en utilisant les adjectifs qualificatifs donnés par le prof.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de décrire leur professeur ou parent préféré.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant encourage les élèves à décrire quelqu'un qu'ils aiment en français lors de la session suivante.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK8

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 24/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: DÉCRIRE QUELQU'UN

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B7.1.4.1.3.): Read a passage in French in which someone's physical traits are being described. (B7.1.4.1.4.): Write a text in French to describe someone's physical traits.	8
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de décrire quelqu'un en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	il/elle est comment?, comment est-il?, il est gros, elle est grosse, grand(e), mince, très beau, belle, longs, yeux, nez, tête, teint clair, teint noir, géant, etc....	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant lit un texte dans lequel l'on décrit quelqu'un et il les guide à lire. Exemple de texte : MON AMI 7 PAGE 34.</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <p>1..) lit le texte « Le nouveau professeur » à la page 34 de MON AMI 7 puis guide les élèves à le lire couramment.</p> <p>2..) Les élèves répondent aux questions sur le texte oralement. (Page 35)</p> <p>3..) Dictée : les écoutent Podcast 3 de Mon Ami Book 7 et écrivent ce qu'ils écoutent.</p> <p>4..) les élèves complètent des phrases par des mots pour décrire quelqu'un dans une photo. (Mon Ami 7 page 29). Ex. David est géant / David a une taille élancée.</p> <p><u>ASSESSMENT</u> : les élèves rédigent une petite rédaction pour décrire une personne.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i></p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de décrire un membre de leur famille élargie.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>Les élèves remplissent une fiche pour décrire leurs parents.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK9

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 01/12/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: PARLER DE LA FAMILLE ET LES LIENS FAMILIAUX

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	B7.1.6.1.1: Listening, understanding, and responding to a conversation or presentation in which people talk about family and family relationships. (B7.1.6.1.2) describe your family and family relations in French.	9
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de décrire une famille et ses liens familiaux	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Ma famille nucléaire: mon père, ma mère, mon frère, ma sœur et moi; mon demi-frère/ma demi-sœur, mon petit frère (cadet), ma petite sœur (cadette), mon grand frère/frère aîné, ma grande sœur/ma sœur aînée, etc., Je suis fille/fils unique/ enfant unique; La famille élargie; ma belle-mère/mon beau-père, mon cousin, ma cousine, mes cousin(e)s, ma tante, mon oncle, ma grand-mère, grand-père, mes grands-parents etc.	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant joue une vidéo aux apprenants et il les aide à s'engager dans la langue à partir des activités. Exemple de vidéo : MON AMI 7 VIDEO 5 (thefrenchmastergh.com)</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..) joue MON AMI 7 VIDEO 5 aux apprenants pour 2 fois et ils regardent ou écoutent attentivement. 2..) guide les apprenants à répondre aux questions sur la vidéo oralement. (Mon Ami 7 page 40) 3..) aide les élèves à répéter les mots clés après lui. Ex : la famille. 4..) en groupes de deux, les élèves jouent le rôle de journaliste et invité pour une session d'interview. E.g. Journaliste : Comment s'appelle ta mère. L'invité : Ma mère s'appelle Elizabeth Goka. 5..) à l'aide de l'arbre généalogique de la famille de Kofi (Mon Ami 7 page 41), les élèves nomment les membres de la famille Goka et leurs relations. <p><u>ASSESSMENT</u> : les élèves participent à une simulation où ils présentent leurs membres de famille à un.e ami.e.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i></p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de présenter quelques membres de leur famille à leurs camarades.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant encourage les élèves à parler de leurs familles à leurs ami.e.s.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK10

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 08/12/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 7

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: PARLER DE LA FAMILLE ET LES LIENS FAMILIAUX

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	B7.1.6.1.3: Reading, understanding, and reacting to a simple text that discusses one's family and family ties B7.1.6.1.4: Writing to introduce one's family and/or family ties	10
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de décrire une famille et ses liens familiaux	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Ma famille nucléaire: mon père, ma mère, mon frère, ma sœur et moi; mon demi-frère/ma demi-sœur, mon petit frère (cadet), ma petite sœur (cadette), mon grand frère/frère aîné, ma grande sœur/ma sœur aînée, etc., Je suis fille/fils unique/ enfant unique; La famille élargie; ma belle-mère/mon beau-père, mon cousin, ma cousine, mes cousin(e)s, ma tante, mon oncle, ma grand-mère, grand-père, mes grands-parents etc.	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant lit un texte dans lequel il parle de la famille et les liens familiaux et il les guide à lire. Exemple de texte : MON AMI 7 PAGE 42.</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <p>1..) lit le texte « La famille élargie de Kofi » à la page 42 de MON AMI 7 puis les élèves à le lire couramment.</p> <p>2..) Les élèves répondent aux questions sur le texte oralement. (Page 42)</p> <p>3..) Dictée : le prof. Joue PODCAST 4 de MON AMI 7 aux élèves d'écrire ce qu'ils entendent.</p> <p>4..) les élèves complètent les phrases avec les mots manquants pour décrire une famille et les liens familiaux. MON AMI 7 PAGE 43</p> <p><u>ASSESSMENT</u> : les élèves décrivent la famille de Kofi à l'aide de son arbre généalogique par écrit. MON AMI 7 PAGE 43.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<p>L'enseignant demande aux apprenants de présenter quelques membres de leur famille à leurs camarades.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>Les élèves décrivent la famille de Kofi à l'aide de son arbre généalogique par écrit.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK1

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsylvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 06/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: PARLER DES PROFESSIONS ET DES MÉTIERS

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B8.1.5.1.1.) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about professions and trades. (B8.1.5.1.2.) talk about professions and trades in French	1
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de parler des professions et métiers en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	profession, métiers, travail, quelle est ta profession?, je suis etc...	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant joue une vidéo aux apprenants et il les aide à s'engager dans la langue à partir des activités. Exemple de vidéo : MON AMI 7 VIDÉO 5</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone,</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <p>1) joue MON AMI 8 VIDÉO 1 / AUDIO 1 aux apprenants pour 2 fois et ils regardent/écoutent attentivement.</p> <p>2) Guide les apprenants répondent aux questions sur la vidéo oralement. E.g. Who is talking in the video/audio? What is he talking about? What work does his father do?</p> <p>3) guide les élèves à jouer le jeu de dé: QUE VEUX-TU DEVENIR? Mon Ami 8 page 8</p> <p>4) en groupes de deux, les apprenants parlent de la profession de leurs parents.</p> <p><u>ASSESSMENT</u> : les élèves parlent de ce qu'ils veulent devenir dans le futur.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<p>Les élèves s'interrogent sur ce qu'ils veulent devenir dans l'avenir.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant encourage les élèves à identifier quelques professions et métiers dans leur milieu et de trouver leur nom en français.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK2

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsylvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 13/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: PARLER DES PROFESSIONS ET DES MÉTIERS

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B8.1.5.1.3.) read a passage in French on professions and trades. (B8.1.5.1.4.) write a text in French to talk about professions and trades.	2
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de parler des professions et métiers en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	profession, métiers, travail, quelle est ta profession?, je suis etc...	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur les professions et les métiers et à écrire sur le sujet.</p> <p>Exemple de texte: Mon Ami 8 page 9-10</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <p>1) guide les apprenants à lire le texte à page 9 et à répondre aux questions à la page 10.</p> <p>2) les élèves font un exercice d'appariement sur les professions et le rôle de ceux qui exercent ces professions. Mon Ami 8 page 11 et page 12.</p> <p>3) les élèves remplissent des trous avec des mots pour compléter un texte parlant des professions et métiers. Mon Ami 4 page 11</p> <p>ASSESSMENT : Les apprenants choisissent une personne et lui posent des questions sur leur profession ou métier en documentant sur une fiche.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<p>Les élèves s'interrogent sur ce qu'ils veulent devenir dans l'avenir.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant encourage les élèves à identifier quelques professions et métiers dans leur milieu et de trouver leur nom en français.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK3

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsylvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 20/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: ENTRER EN CONTACT PAR TÉLÉPHONE

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B8.1.7.1.1) listen, understand and react to a conversation in which people are making and receiving calls. (B8.1.7.1.2) make a phone call with someone in French	3
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable d'entrer en contact par téléphone en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Allô! Bonjour! /Qui est à l'appareil? Allô ! /Parlez plus fort, je n'entends rien ! Bonjour, ici la résidence/ le bureau de/ l'agence de / Je voudrais parler à.../C'est moi.... Pourriez-vous me passer... ? / Je vous le/la passe. Il/ elle est là? Oui, il/elle est là. Je vous le/la passe/	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant fait écouter une audio ou vidéo dans laquelle deux personnes entrent en contact par téléphone. Exemple de vidéo: Mon Ami 8 Vidéo 2</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Le prof joue la vidéo 2 aux élèves et les guide à répondre aux questions sur la vidéo. Mon Ami 8 page 17 2) Les élèves répètent les mots clés après le prof plusieurs fois. 3. Les élèves simulent la situation dans la vidéo en faisant un appel téléphonique en classe dans différents scénarios de la vie réelle. 4) En groupes de trois, les élèves font un appel téléphonique dans lequel une personne décroche l'appel et le passe à une autre personne. <p>ASSESSMENT : Les apprenants s'appellent ou appellent le/la prof par téléphone pour faire des renseignements. L'enseignant enregistre leur performance sur un smartphone et leur fait écouter en restituant les manquements.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. L'enseignant encourage les apprenants à entrer en contact par téléphone aux autres dans la communauté en français. 2. Les élèves appellent 5 personnes qui parlent français pour les saluer. <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves d'appeler autant de personnes que possible dans la communauté en français. L'enseignant demande aux élèves de donner le nombre de personnes qu'ils ont appelé.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK4

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsylvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 27/12/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: ENTRER EN CONTACT PAR TÉLÉPHONE

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	read a passage in which people are having a telephone conversation in French. (B8.1.7.1.3) write a text in French on a telephone conversation between two people. (B8.1.7.1.4)	4
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable d'entrer en contact par téléphone en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Qui est à l'appareil? Allô ! /Parlez plus fort, je n'entends rien !	

	Bonjour, ici la résidence/ le bureau de/ l'agence de / Je voudrais parler à.../C'est moi.... Pourriez-vous me passer... ? / Je vous le/la passe. Il/ elle est là? Oui, il/elle est là. Je vous le/la passe/	
PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i>	L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur la présentation de soi. Exemple de texte: Mon Ami 4 page 16-17	Texte, dialogue, cahiers et livre
PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i>	L'enseignant: 1) guide les apprenants à lire le texte L'INCENDIE à la page 19 et à répondre aux questions à la page 20. 2) les élèves remplissent des trous par des mots manquants pour compléter une conversation téléphonique 3) les élèves créent des dialogues entre deux ou trois personnes qui entrent en contact par téléphone. ASSESSMENT : Les apprenants écrivent pour entrer en contact par téléphone.	
PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i>	1.. L'enseignant encourage les apprenants à entrer en contact par téléphone aux autres dans la communauté en français. 2. Les élèves appellent 5 personnes qui parlent français pour les saluer. INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves d'appeler autant de personnes que possible dans la communauté en français. L'enseignant demande aux élèves de donner le nombre de personnes qu'ils ont appelé.	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK5

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 03/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: INVITER ET ACCEPTER OU REFUSER UNE INVITATION

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B8.1.8.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are accepting or declining an invitation. (B8.1.8.1.2) invite someone during a conversation in French and accept/decline an invitation from someone in French.	5
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable d'inviter et d'accepter ou refuser une invitation.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Inviter quelqu'un - Je t'invite à ... (manger, participer, aller, etc.)/ Je t'invite au cinéma, à la plage, etc./Tu viens au stade / vendredi soir?/ Tu es libre ce dimanche après-midi ?/ Tu n'es pas libre demain soir ?/ etc. Accepter - Oui, avec plaisir. / Oui, merci./Je suis libre/ C'est un plaisir/ etc. Refuser - Je regrette/ Je suis occupé(e)/ Non, je ne peux pas./Je	

	suis désolé(e). Je ne peux pas, je suis pris/ etc. - Les verbes pouvoir, vouloir, accepter, refuser etc - Les distractions, les loisirs, les sorties etc.	
PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i>	L'enseignant fait écouter une audio ou vidéo dans laquelle une personne invite l'autre et qu'il ou elle accepte ou refuse l'invitation. Exemple de vidéo: MON AMI 8 VIDÉO 3.	Bluetooth speaker, laptop, phone, etc
PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i>	<p>L'enseignant:</p> <p>1) joue la vidéo 3 aux élèves et les guide à répondre aux questions sur la vidéo. Mon Ami 8 page 26</p> <p>2) Les élèves répètent les mots clés après le prof plusieurs fois.</p> <p>3. Les élèves simulent la situation dans la vidéo en faisant un appel téléphonique pour inviter quelqu'un et d'accepter et ou refuser une invitation.</p> <p>4) Jeu: je t'invite a Les élèves s'invitent en faisant usage des cartes de mots. Mon Ami 8 page 27.</p> <p>ASSESSMENT : Les apprenants créent des scénarios pour accepter ou refuser une invitation.</p>	
PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i>	<p>1.. L'enseignant encourage les apprenants à entrer en contact par téléphone aux autres dans la communauté en français.</p> <p>2. Les élèves appellent 5 personnes qui parlent français pour les saluer.</p> <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de créer et d'envoyer des cartes d'invitation à leurs amis et qui à leurs tours doivent accepter ou de refuser ces invitations.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK6

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 10/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: FAIRE CONNAISSANCE

SUB-STRAND: INVITER ET ACCEPTER OU REFUSER UNE INVITATION

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B8.1.8.1.3) read a passage in French on people accepting/refusing an invitation. (B8.1.8.1.4) write in French to invite someone, accept/refuse an invitation.	6
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable d'inviter et d'accepter ou refuser une invitation.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Inviter quelqu'un - Je t'invite à ... (manger, participer, aller, etc.)/ Je t'invite au cinéma, à la plage, etc./Tu viens au stade / vendredi soir?/ Tu es libre ce dimanche après-midi ?/ Tu n'es pas libre demain soir ?/ etc. Accepter - Oui, avec plaisir. / Oui, merci./Je suis libre/ C'est un plaisir/ etc. Refuser - Je regrette/ Je suis occupé(e)/ Non, je ne peux pas./Je suis désolé(e). Je ne	

	peux pas, je suis pris/ etc. - Les verbes pouvoir, vouloir, accepter, refuser etc - Les distractions, les loisirs, les sorties etc.	
PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i>	L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur l'invitation, son acceptation ou refus. Exemple de texte: Mon Ami 8 page 28-29	Texte, dialogue, cahiers et livre
PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i>	L'enseignant: 1) guide les apprenants à lire le texte L'invitation à page 28 et à répondre aux questions à la page 29. 2) les élèves font une dictée avec le Podcast 1 (audio) de Mon Ami 8. 3) les élèves écrivent pour inviter leurs amis à un événement. 4.) les élèves créent des dialogues par écrit pour inviter, accepter ou refuser une invitation. ASSESSMENT : Les apprenants rédigent une lettre informelle pour inviter leurs amis à un événement important.	
PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i>	1.. L'enseignant encourage les apprenants à entrer en contact par téléphone aux autres dans la communauté en français. 2. Les élèves appellent 5 personnes qui parlent français pour les saluer. INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de créer et d'envoyer des cartes d'invitation à leurs amis et qui à leurs tours doivent accepter ou de refuser ces invitations.	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK7

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 17/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: L'ENVIRONNEMENT

SUB-STRAND: PARLER DE SON LIEU D'HABITATION

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B8.2.1.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about their town, village or city. (B8.2.1.1.2) talk about your town, village or city in French.	7
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de décrire son village ou sa ville en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Comment s'appelle ton village? Quel est le nom de ton village? Quel est le nom du chef du village? Quelles sont les activités du village? Où se trouve ta ville / ton village? Il / Elle se trouve..... au nord / au sud / à l'est / à l'ouest Il y a un hôpital, un centre de récréation La ville, le village, la capitale , la région	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant fait écouter une audio ou vidéo parlant de la description d'une ville ou d'un village. Exemple de vidéo: MON AMI 8 VIDÉO 4</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) joue la vidéo 4 aux élèves et les guide à répondre aux questions sur la vidéo. Mon Ami 8 page 36 2) Les élèves répètent les mots clés après le prof plusieurs fois. 3. En groupes de 2, les élèves font des interviews pour demander et décrire leur ville ou village natal en suivant l'exemple de la vidéo. 4) Jeu: Questions en cercle... Les élèves se posent des questions à tour de rôle pour parler de leur ville ou village. Ils assieyent en cercle. Mon Ami 8 page 27. <p>ASSESSMENT : Les apprenants créent des scénarios pour décrire leur ville ou village.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. L'enseignant encourage les apprenants à parler de leur ville ou village ou du village ou ville d'autrui à d'autres personnes dans la communauté en français. 2. L'enseignant parle de son village ou sa ville aux élèves en français. 3. L'enseignant insiste pour que les élèves décrivent leurs ville ou village oralement ou par écrit en français. 4. Les élèves font un sondage sur la ville ou le village de leurs camarades de classe ou leurs enseignants. <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de décrire la ville ou le village qui est proche d'eux et faire un exposé en classe.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK8

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 24/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: L'ENVIRONNEMENT

SUB-STRAND: PARLER DE SON LIEU D'HABITATION

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B8.2.1.1.3) read a passage in French in which people are talking about their town, village or city. (B8.2.1.1.4) write in French to talk about your town, village or city.	8
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de décrire son village ou sa ville en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Comment s'appelle ton village? Quel est le nom de ton village? Quel est le nom du chef du village? Quelles sont les activités du village? Où se trouve ta ville / ton village? Il / Elle se trouve..... au nord / au sud / à l'est / à l'ouest Il y a un hôpital, un centre de récréation La ville, le village, la capitale , la région	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur la description d'un village ou une ville. Exemple de texte: Mon Ami 8 page 38-39</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <p>1) guide les apprenants à lire le texte Mon village à la page 38 et à répondre aux questions à la page 39.</p> <p>2) les élèves font une dictée sur la description d'un village nommé Paga en utilisant l'audio Podcast 3 de Mon Ami Book 8.</p> <p>3) les élèves remplissent des trous avec des mots pour décrire leur ville ou village. Mon Ami 8 page 40.</p> <p>ASSESSMENT : Les apprenants choisissent leur ville ou village préféré et le ou la décrivent.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<p>1.. L'enseignant encourage les apprenants à parler de leur ville ou village ou du village ou ville d'autrui à d'autres personnes dans la communauté en français.</p> <p>2. L'enseignant parle de son village ou sa ville aux élèves en français.</p> <p>3. L'enseignant insiste pour que les élèves décrivent leurs ville ou village oralement ou par écrit en français.</p> <p>4. Les élèves font un sondage sur la ville ou le village de leurs camarades de classe ou leurs enseignants.</p> <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de décrire la ville ou le village qui est proche d'eux et faire un exposé en classe.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK9

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 01/12/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: L'ENVIRONNEMENT

SUB-STRAND: PARLER DE SON PAYS

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B8.2.3.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about their country. (B8.2.3.1.2) talk about your country in French.	9
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de parler de son pays.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Mon pays s'appelle le/la/l'/les Il/elle est situé Il/elle se trouve en à l'est se trouve / à l'ouest se trouve.... / au nord se trouve / au sud se trouve La capitale de mon pays s'appelle.... Il y arégions dans mon pays. La population / les habitants / la superficie / la date de l'indépendance / la monnaie locale / le cedi ghanéen.	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant fait écouter une audio ou vidéo dans laquelle l'on parle de son pays. Exemple de vidéo: MON AMI 8 VIDÉO 5</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) joue la vidéo 5 aux élèves et les guide à répondre aux questions sur la vidéo. Mon Ami 8 page 45 2) Les élèves répètent les mots clés après le prof plusieurs fois. 3. En groupes de 2, les élèves font des interviews pour décrire leur pays en suivant l'exemple de la vidéo. 4) Jeu: Questions en cercle... Les élèves se posent des questions à tour de rôle pour parler des pays de leur choix. Ils assieyent en cercle. Mon Ami 8 page 47. <p>ASSESSMENT : Les apprenants créent des scénarios pour décrire le Ghana ou l'un de ses pays limitrophes du Ghana.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection (10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. L'enseignant encourage les apprenants à parler de leur pays ou de leur pays de rêve à d'autres personnes dans la communauté en français. 2. L'enseignant encourage les élèves à connaître autant d'informations sur leur pays en français. 3. L'enseignant insiste pour que les élèves décrivent leurs pays oralement ou par écrit en français. 4. Les élèves font un sondage sur leur pays de choix ou de rêve. <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de décrire un des pays limitrophes du Ghana et faire un exposé en classe.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK10

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 08/12/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 8

STRAND: L'ENVIRONNEMENT

SUB-STRAND: PARLER DE SON PAYS

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B8.2.3.1.3) read a passage in French in which people are talking about their country. (B8.2.3.1.4) write in French to talk about your country.	10
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de parler de son pays.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Mon pays s'appelle le/la/l'/les Il/elle est situé Il/elle se trouve en à l'est se trouve / à l'ouest se trouve.... / au nord se trouve / au sud se trouve La capitale de mon pays s'appelle.... Il y arégions dans mon pays. La population / les habitants / la superficie / la date de l'indépendance / la monnaie locale / le cedi ghanéen.	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur la description d'un pays. Exemple de texte: Mon Ami 8 page 48-49</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) guide les apprenants à lire le texte Mon Pays à la page 48 et à répondre aux questions à la page 49. 2) les élèves font une dictée sur la description d'un village nommé Paga en utilisant l'audio Podcast 4 de Mon Ami Book 8. 3) les élèves complètent des phrases pour parler de leur pays. Mon Ami 8 page 50. 4) les élèves complètent des phrases pour nommer les lieux les plus importants de leur pays . Mon Ami 8 page 51. <p>ASSESSMENT : Les apprenants choisissent leur pays préféré et les décrivent.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection (10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. L'enseignant encourage les apprenants à parler de leur pays ou de leur pays de rêve à d'autres personnes dans la communauté en français. 2. L'enseignant encourage les élèves à connaître autant d'informations sur leur pays en français. 3. L'enseignant insiste pour que les élèves décrivent leurs pays oralement ou par écrit en français. 4. Les élèves font un sondage sur leur pays de choix ou de rêve. <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de décrire un des pays limitrophes du Ghana et faire un exposé en classe.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK1

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 06/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: L'ENVIRONNEMENT

SUB-STRAND: PARLER DE LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B9.2.5.1.1.) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about the protection of the environment (B9.2.5.1.2.) talk about different ways of protecting the environment in French	1
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de parler de la protection de l'environnement en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	L'environnement, le déboisement, la pollution, l'afforestation, les déchets, le recyclage, l'énergie renouvelable, la déforestation, le réchauffement, la poubelle, polluer, etc ...	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning</i> – 10 min</p>	<p>L'enseignant joue une vidéo sur la protection de l'environnement aux apprenants et il les aide à s'engager dans la langue à partir des activités. Exemple de vidéo : ▶ PROTÉGEONS NOTRE ENVIRONNEMENT (A FRENCH DRAMA BY HO DOM...</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone,</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment</i> - (30 min)</p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) joue la vidéo PROTÉGEONS NOTRE ENVIRONNEMENT aux apprenants pour 2 fois et ils regardent/écoutent attentivement. 2) Guide les apprenants répondent aux questions sur la vidéo oralement. 3) guide les élèves à faire des interviews sur la protection de l'environnement 4) en groupes, les élèves font une présentation ou un exposé sur la protection de l'environnement. 5) jeu de dé: Les élèves jouent le dé puis indiquent les images correspondantes au numéro du dé joué et disent a la classe si l'image détruit ou protège l'environnement. <p><u>ASSESSMENT</u> : Les apprenants relèvent et parlent de quelques moyens de sauvegarder l'environnement.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> (10 minutes)</p>	<p>Les élèves cherchent les causes de la pollution de l'environnement et des moyens de protéger l'environnement.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant regroupe les élèves et leur demande de sensibiliser leurs camarades et la communauté à propos de la protection de l'environnement en français.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK2

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 13/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: L'ENVIRONNEMENT

SUB-STRAND: PARLER DE LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B9.2.5.1.3.) read a passage in French on the protection of the environment (B9.2.5.1.4.) write about protecting the environment in French.	2
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de parler de la protection de l'environnement en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	L'environnement, le déboisement, la pollution, l'afforestation, les déchets, le recyclage, l'énergie renouvelable, la déforestation, le réchauffement, la poubelle, polluer, etc ...	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur la protection de l'environnement. Exemple de texte en bas.</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) guide les apprenants à lire le texte et à répondre aux questions oralement. 2) les élèves font une dictée sur les mots clés reliés à la protection de l'environnement et la conservation d'énergie. 3) les élèves créent des affiches ou posters pour signaler les dangers de la pollution de l'environnement. 4) les élèves rédigent une rédaction sur la protection de l'environnement à l'aide des questions de guide. <p><u>ASSESSMENT</u> : Les apprenants font une liste des maux causés par la pollution de l'environnement.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<p>Les élèves cherchent les causes de la pollution de l'environnement et des moyens de protéger l'environnement.</p> <p><u>INDEPENDENT ACTIVITY / HOMEWORK</u></p> <p>L'enseignant regroupe les élèves et leur demande de sensibiliser leurs camarades et la communauté à propos de la protection de l'environnement en français.</p>	

TEXTE DE LECTURE

PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

Kofi : Salut tout le monde ! Avez-vous entendu parler de la nouvelle sur l'environnement ? On coupe trop d'arbres dans le monde.

Anabelle : Oh non, c'est vraiment grave. Les arbres sont importants pour la nature, et quand on les coupe, ça cause des problèmes comme le réchauffement de la planète. Il faut agir.

Kumah : Oui, c'est vrai, mais que pouvons-nous faire à notre niveau ? Les grosses entreprises sont les principales responsables de la coupe des arbres.

Kofi : Tu as raison, mais on peut faire des choses simples. Par exemple, on peut planter des arbres pour remplacer ceux qui ont été coupés, et aussi réduire l'usage des produits en bois.

Anabelle : Exact, et pour réduire notre impact sur l'environnement, on peut utiliser de l'énergie propre, comme l'énergie solaire ou éolienne, et recycler nos déchets.

Kumah : C'est une bonne idée. On devrait aussi faire attention à comment on jette nos déchets pour ne pas polluer.

Kofi : Bien sûr. Et sensibiliser les autres sur l'importance de protéger l'environnement est important. On pourrait organiser une journée de nettoyage dans notre quartier pour ramasser les déchets.

Anabelle : Excellente idée ! Plus on parle de ces problèmes, plus on peut espérer changer les choses. Chaque petite action compte pour protéger notre planète.

Kumah : C'est vrai, on doit tous faire notre part. Protéger l'environnement est crucial pour les générations futures.

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK3

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 20/10/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: LES ACHATS

SUB-STRAND: PASSER UNE COMMANDE

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B9.5.5.1.1) listen, understand and react to a conversation in which people are buying, selling and placing orders for goods and services online or via phone in French. (B9.5.5.1.2) describe and talk about the processes involved in placing an order or buying and selling online or via phone in French.	3
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de passer une commande en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Passer une commande, commander en ligne, commander par téléphone, faire des achats, sélectionner un produit, cliquer pour acheter, faire une réservation, payer par carte bancaire, payer à la livraison, attendre sa livraison,	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant fait écouter une audio ou vidéo dans laquelle deux personnes parlent de l'achat des produits ou articles en ligne ou par téléphone et comment passer une commande. Exemple de vidéo:  comment passer une commande en ligne sur le site ARVEA ?</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Le prof joue la vidéo aux élèves et les guide à répondre aux questions sur la vidéo. 2) Les élèves répètent les mots clés après le prof plusieurs fois. 3. Les élèves simulent la situation en faisant un appel téléphonique pour passer une commande ou expliquer comment le faire sur différents sites. 4) En groupes les élèves visitent le site shopping https://www.ebay.fr/ pour passer une commande. <p>ASSESSMENT : Les apprenants s'appellent ou appellent le/la prof par téléphone pour passer des commandes. L'enseignant enregistre leur performance sur un smartphone et leur fait écouter en restituant les manquements.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. L'enseignant encourage les apprenants à faire des recherches sur les magasins et boutiques en ligne et de noter les prix d'au moins 5 articles. 2. Les élèves comparent les prix des articles sur 2 sites en notant leur moyens de livraison. <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de nommer leur site de shopping préféré et de décrire les démarches pour acheter des articles sur ce site en ligne.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK4

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 27/12/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: LES ACHATS

SUB-STRAND: PASSER UNE COMMANDE

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B9.5.5.1.3) read a passage in which people are placing orders online or through phone calls in French. (B9.5.5.1.4) write a text in French to buy items online or through phone calls.	4
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de passer une commande en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Passer une commande, commander en ligne, commander par téléphone, faire des achats, sélectionner un produit, cliquer pour acheter, faire une réservation, payer par carte bancaire, payer à la livraison, attendre sa livraison,	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur comment passer une commande par téléphone et en ligne.</p> <p>Exemple de texte: voir en bas (texte de lecture)</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <p>1..) Dictée: le prof fait une dictée aux élèves sur les mots clés que l'on utilise en passant une commande en ligne ou par téléphone.</p> <p>2) guide les apprenants à lire le texte et à répondre aux questions.</p> <p>3) les élèves remplissent des trous par des mots manquants pour compléter une conversation dans laquelle l'on passe une commande en ligne ou par téléphone.</p> <p>4) les élèves créent des dialogues entre deux ou trois personnes qui passent une commande par téléphone en utilisant des mot clés suggérés.</p> <p>ASSESSMENT : Les apprenants rédigent une rédaction sur les démarches à prendre pour commander un article en ligne.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<p>1.. L'enseignant encourage les apprenants à faire des recherches sur les magasins et boutiques en ligne et de noter les prix d'au moins 5 articles.</p> <p>2. Les élèves comparent les prix des articles sur 2 sites en notant leur moyens de livraison.</p> <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de nommer leur site de shopping préféré et de décrire les démarches pour acheter des articles sur ce site en ligne.</p>	

Kofi : Salut Dede! J'ai vraiment besoin de commander quelques articles, mais je ne sais pas si je devais passer ma commande en ligne ou par téléphone. Qu'est-ce que tu en penses?

Dede : Salut Kofi! Je pense que cela dépend de tes préférences et de la situation. Si tu as accès à Internet et que tu préfères faire des achats en ligne, tu peux passer une commande en ligne. Si tu préfères parler à quelqu'un en direct, tu peux commander par téléphone.

Kofi : Ouais, c'est vrai. Je suppose que je pourrais commander en ligne pour gagner du temps. Comment dois-je sélectionner un produit en ligne?

Dede : C'est facile. Il te suffit de visiter le site web du magasin, parcourir les produits, et lorsque tu trouves quelque chose que tu veux acheter, tu cliques pour l'ajouter à ton panier.

Kofi : D'accord, donc une fois que j'ai tout ce que je veux dans mon panier, comment puis-je passer une commande en ligne?

Dede: Une fois que tu as terminé de sélectionner tes produits, tu cliques sur le bouton "Passer la commande" ou "Acheter". Ensuite, tu devras fournir tes informations de livraison et de paiement, généralement en utilisant une carte bancaire.

Kofi : Et si je ne veux pas payer par carte bancaire en ligne?

Dede : Pas de souci, certains sites proposent également l'option de payer à la livraison. Tu peux choisir cette option lors du processus de commande en ligne, et tu paieras en espèces ou par carte lorsque tes articles seront livrés.

Kofi : Cela semble simple. Combien de temps devrais-je attendre ma livraison une fois que j'ai passé ma commande en ligne?

Dede : Cela dépend du magasin et de la méthode d'expédition que tu as choisie. Habituellement, ils te donneront une estimation du délai de livraison lors de la commande. Ensuite, tu n'auras qu'à attendre que le livreur arrive.

Kofi : Merci pour toutes ces informations. Je pense que je vais commander en ligne pour cette fois-ci. Cela semble pratique.

Dede : De rien Kofi! Si tu as d'autres questions ou besoin d'aide pendant le processus de commande en ligne, n'hésite pas à me demander. Bon shopping en ligne !

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK5

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 03/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: LES LOISIRS

SUB-STRAND: PARLER DU TOURISME

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B9.6.4.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about tourism. (B9.6.4.1.2) talk about tourism in French.	5
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de parler du tourisme en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	L'office du tourisme, un guide touristique, se renseigner, les lieux touristiques, c'est situé à, les paysages, un visa touristique, etc....	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning</i> – 10 min</p>	<p>L'enseignant fait écouter une audio ou vidéo dans laquelle l'on parle du tourisme. Exemple de vidéo: 7 CHOSES À SAVOIR SUR LE GHANA </p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment</i> - (30 min)</p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) joue la vidéo aux élèves et les guide à répondre aux questions sur la vidéo. 2) Les élèves répètent les mots clés après le/la prof plusieurs fois. 3. Les élèves simulent la situation dans la vidéo en parlant du tourisme au Ghana. 4) Jeu: je t'invite à Les élèves s'invitent à des lieux touristiques en faisant usage des cartes de mots et des questions de guide fournies par le/la professeur.e. <p>ASSESSMENT : Les apprenants citent les lieux touristiques dans leur région et d'autres régions dans le pays.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> (10 minutes)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. L'enseignant encourage les apprenants à faire des recherches sur les lieux touristiques des autres régions. 2. Les élèves font des recherches sur les lieux touristiques de quelques pays voisins du Ghana ou de la France. <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de rédiger une lettre informelle (en suivant un exemplaire) pour inviter leur ami.e.s à visiter quelques lieux touristiques dans leur pays.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK6

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 10/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: LES LOISIRS

SUB-STRAND: PARLER DU TOURISME

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B9.6.4.1.3) read a passage in French on people accepting/refusing an invitation. In which people are talking about tourism. (B9.6.4.1.4) write in French to talk about tourism, its advantages and disadvantages.	6
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de parler du tourisme en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	L'office du tourisme, un guide touristique, se renseigner, les lieux touristiques, c'est situé à, les paysages, un visa touristique, etc....	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur le tourisme au Ghana. Exemple de texte: Voir en bas (texte de lecture)</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) guide les apprenants à lire le texte et à répondre aux questions. 2) les élèves font une dictée sur les mots clés du tourisme. 3) les élèves écrivent pour parler des avantages et des inconvénients du tourisme. 4.) les élèves créent des dialogues par écrit pour inviter leurs amis à visiter un site touristique dans leur milieu. <p>ASSESSMENT : Les apprenants rédigent une lettre informelle pour inviter leurs amis à visiter un centre touristique.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection</i> <i>(10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. L'enseignant encourage les apprenants à faire des recherches sur les lieux touristiques des autres régions. 2. Les élèves font des recherches sur les lieux touristiques de quelques pays voisins du Ghana ou de la France. <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de rédiger une lettre informelle (en suivant un exemplaire) pour inviter leur ami.e.s à visiter quelques lieux touristiques dans leur pays.</p>	

TEXTE DE LECTURE

Julienne: Salut Patrick! As-tu déjà pensé à visiter le Ghana pour tes prochaines vacances?

Patrick: Salut Julienne! Eh bien, je n'y ai jamais vraiment pensé, mais je suis ouvert à l'idée. Comment pourrais-je m'y prendre?

Julienne: Eh bien, la première étape serait de se renseigner sur les lieux touristiques et les activités à faire là-bas. Tu pourras commencer par contacter l'office du tourisme.

Patrick: C'est une bonne idée. Où est situé l'office du tourisme au Ghana?

Julienne: Il y a plusieurs bureaux de l'office du tourisme à travers le pays, mais le principal est à Accra, la capitale. C'est là que tu pourrais obtenir des informations sur les paysages magnifiques, les parcs nationaux, les plages et d'autres attractions.

Patrick: Génial! Mais j'imagine que je devrais obtenir un visa touristique pour voyager au Ghana, non?

Julienne: Oui, c'est exact. Tu devrais vérifier les exigences en matière de visa pour les ressortissants de ton pays. L'office du tourisme peut également t'aider avec cela et te donner des conseils sur la procédure à suivre.

Patrick: Parfait, je vais faire ça. As-tu des recommandations spécifiques concernant les lieux touristiques que je devrais visiter?

Julienne: Absolument! Le Ghana offre une grande variété de destinations intéressantes. Tu devrais certainement visiter le parc national de Kakum pour ses promenades dans la canopée de la forêt tropicale. Cape Coast Castle est également un lieu historique important à voir. Et n'oublie pas de découvrir les plages de Busua pour te détendre.

Patrick: Merci pour toutes ces informations! Une dernière chose, recommandes-tu de prendre un guide touristique pour explorer ces endroits?

Julienne: Oui, je recommanderais définitivement de prendre un guide touristique. Ils connaissent bien la région, l'histoire et la culture, ce qui peut enrichir ton expérience. L'office du tourisme peut t'aider à trouver des guides fiables.

Patrick: Merci beaucoup pour toutes ces précieuses informations. Je vais commencer à planifier mon voyage au Ghana dès maintenant!

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK7

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 17/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: LES HABITUDES ET LES FAITS DU PASSÉ

SUB-STRAND: PARLER DES ÉVÉNEMENTS DU PASSÉ

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B9.7.1.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which people are talking about their past or past events. (B9.7.1.1.2) talk about your past or past events in French.	7
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de des événements du passé en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Quand j'étais petit / dans mon enfance / j'étais turbulent / respectueux / je mangeais beaucoup / j'étais intelligent / j'aimais..... / je détestais.. Mon jeu préféré d'enfance était.. / l'endroit que je visitais le plus était / habituellement etc...	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant fait écouter une audio ou vidéo parlant des événements du passé ou de l'enfance de quelqu'un.</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) joue la vidéo aux élèves et les guide à répondre aux questions sur la vidéo. 2) Les élèves répètent les mots clés après le/la prof plusieurs fois. 3. En groupes les élèves tirent au sort des bouts de papiers sur lesquels sont écrites des questions sur leur enfance. Ex. Quand tu étais enfant, quel était ton plat préféré? 4) Jeu: Questions en cercle... Les élèves se posent des questions à tour de rôle pour parler de leur enfance ou des événements passés. Ex. Parle de ton premier jour à l'école. <p>ASSESSMENT : Les apprenants créent des scénarios pour parler des événements passés.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. L'enseignant demande aux apprenants de faire une liste des événements inoubliables dans leur vie. 2. L'enseignant parle de son enfance aux élèves en français. 3. L'enseignant insiste pour que les élèves écrivent une rédaction sur leur passé en utilisant des questions de guide. 4. Les élèves font un sondage sur le passé de leurs parents et donnent le compte-rendu à la classe. <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK: l'enseignant demande aux élèves de parler ou d'écrire sur les événements de leur passé qu'ils regrettent maintenant.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK8

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 24/11/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: LES HABITUDES ET LES FAITS DU PASSÉ

SUB-STRAND: PARLER DES ÉVÉNEMENTS DU PASSÉ

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B9.7.1.1.3) read a passage in French in which people are talking about their past or past events. (B9.7.1.1.4) write in French to talk about your past or past events.	8
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de des événements du passé en français.	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Quand j'étais petit / dans mon enfance / j'étais turbulent / respectueux / je mangeais beaucoup / j'étais intelligent / j'aimais..... / je détestais.. Mon jeu préféré d'enfance était.. / l'endroit que je visitais le plus était / habituellement etc...	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur le passé ou l'enfance de quelqu'un. Exemple de texte: Voir en bas (texte de lecture)</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Guide les apprenants dans la lecture du texte et les aide à répondre aux questions. 2. Les élèves réalisent une dictée sur les mots clés pour décrire le passé de quelqu'un. 3. Les élèves complètent les blancs avec des mots pour parler de leur passé. <p>ÉVALUATION : Les apprenants rédigent un texte sur les souvenirs inoubliables de leur enfance en utilisant les questions de guidage fournies par le professeur.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection (10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. L'enseignant demande aux apprenants de faire une liste des événements inoubliables dans leur vie. 2. L'enseignant parle de son enfance aux élèves en français. 3. L'enseignant insiste pour que les élèves écrivent une rédaction sur leur passé en utilisant des questions de guide. 4. Les élèves font un sondage sur le passé de leurs parents et donnent le compte-rendu à la classe. <p>ACTIVITÉ INDÉPENDANTE / DEVOIRS: L'enseignant demande aux élèves de parler ou d'écrire sur les événements de leur passé qu'ils regrettent maintenant.</p>	

TEXTE DE LECTURE

Akosua : Ah, Kwame, tu te souviens de notre enfance à Kumasi ?

Kwame : Bien sûr, Akosua ! C'étaient des moments formidables. Nous avons tellement de liberté pour jouer dans les rues.

Akosua : Oui, nos parents ne s'inquiétaient pas trop. Tant que nous rentrions avant le coucher du soleil, tout allait bien.

Kwame : Et nos jeux ! Nous organisons toujours des tournois de football improvisés sur le terrain de football près de chez nous.

Akosua : Oh oui, et tu te rappelles quand nous avons organisé ce concours de danse pendant le festival d'Adae ?

Kwame : Comment pourrais-je oublier ça ? Nous avons dansé toute la journée jusqu'à la tombée de la nuit. Nos pieds étaient si endoloris, mais nous ne pouvions pas nous arrêter.

Akosua : Et puis, il y avait notre petit groupe d'amis. Nous étions inséparables.

Kwame : C'est vrai. Nous étions comme une famille. Nous nous soutenions les uns les autres à l'école, et nous passions nos week-ends ensemble.

Akosua : Et tu te souviens de cette fois où nous avons décidé de construire une cabane dans la forêt derrière chez toi ?

Kwame : Oh oui, c'était tout un projet. Nous avons utilisé des branches et des feuilles pour la construire. Nous étions tellement fiers de notre petite cabane secrète.

Akosua : Notre enfance était vraiment spéciale, Kwame. Nous avons appris tant de choses ensemble.

Kwame : Absolument, Akosua. Ces souvenirs resteront à jamais gravés dans mon cœur.

Akosua : À moi aussi, Kwame. Nos années d'enfance à Kumasi étaient les meilleures.

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK9

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 01/12/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: LES HABITUDES ET LES FAITS DU PASSÉ

SUB-STRAND: RAPPORTER UN FAIT

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension orale Production orale	(B9.7.2.1.1) listen, understand and react to a conversation in French in which someone is reporting a fact or an event. (B9.7.2.1.2) report a fact or a past event/incident in French.	9
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de rapporter des faits passés	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Qu'est-ce qui s'est passé? / Quand est-ce qu'il s'est passé? / Où est-ce qu'il s'est passé? / il était une fois / un jour ... / mardi passé / quand j'étais enfant / tout d'abord / ensuite	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant fait écouter une audio ou vidéo dans laquelle l'on rapporte un fait passé. Exemple de vidéo: ▶ Au coeur de l'enquête : Cambrioleurs, traque et ADN</p>	<p>Bluetooth speaker, laptop, phone, etc</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) joue la vidéo aux élèves et les guide à répondre aux questions sur la vidéo. 2) Les élèves répètent les mots clés après le prof plusieurs fois. 3. En groupes de 2, les élèves font des interviews pour rapporter un fait passé. 4) Jeu: Questions en cercle... Les élèves se posent des questions à tour de rôle sur un fait passé. Ils assieyent en cercle. <p>ASSESSMENT : Les apprenants racontent des faits passés auxquels ils sont des témoins oculaires.</p>	
<p>PHASE 3 <i>Plenary and reflection (10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Les élèves font une enquête sur un incident passé et écrivent un rapport sur le fait en suivant des questions de guide. 2. L'enseignant demande aux élèves de visiter le commissariat de Police pour recueillir des informations sur quelques incidents passés. 3. L'enseignant insiste pour que les élèves parlent ou écrivent sur un incident ou un événement passé. 4. Les élèves font un sondage sur des faits passés auprès de leurs parents. . <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de faire un rapport sur leur enfance.</p>	

LESSON PLAN FOR TERM 1 WEEK10

SCHOOL: ROYAL PRAISE PREPARATORY SCH.

TEACHER'S NAME: EMMANUEL KODZO TUGLO

Email: manuelsingvestermawuly@gmail.com

WEEKENDING: 08/12/2023

PERIOD: 2

SUBJECT: FRANÇAIS

CLASS: BASIC 9

STRAND: LES HABITUDES ET LES FAITS DU PASSÉ

SUB-STRAND: RAPPORTER UN FAIT

CONTENT STANDARD	INDICATOR	LESSON NUMBER
Compréhension écrite Production écrite	(B9.7.2.1.3) read a passage in French in which people are reporting an incident/ a fact or a past event. (B9.7.2.1.4) write in French to report an issue or a past event.	10
PERFORMANCE INDICATOR	CORE COMPETENCIES	
L'apprenant sera capable de rapporter des faits passés	Communication, cultural identity and global citizenship, personal development and leadership.	
KEYWORDS	Qu'est-ce qui s'est passé? / Quand est-ce qu'il s'est passé? / Où est-ce qu'il s'est passé? / il était une fois / un jour ... / mardi passé / quand j'étais enfant / tout d'abord / ensuite	

PHASE/DURATION	LEARNER ACTIVITIES	RESOURCES
<p>PHASE 1: <i>Preparing the brain for learning – 10 min</i></p>	<p>L'enseignant guide les élèves à lire un texte sur un reportage. Exemple de texte: Voir en bas (texte de lecture)</p>	<p>Texte, dialogue, cahiers et livre</p>
<p>PHASE 2: <i>New learning including assessment - (30 min)</i></p>	<p>L'enseignant:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) guide les apprenants à lire le texte et à répondre aux questions. 2) les élèves font une dictée sur les mots clés utilisés pour rapporter un fait. 3) les élèves complètent des phrases pour rapporter un fait passé. 4) les élèves complètent des phrases pour rapporter un fait passé. <p>ASSESSMENT : Les apprenants écrivent pour décrire une scène de cambriolage ou un accident.</p>	
<p>PHASE 3</p> <p><i>Plenary and reflection</i></p> <p><i>(10 minutes)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Les élèves font une enquête sur un incident passé et écrivent un rapport sur le fait en suivant des questions de guide. 2. L'enseignant demande aux élèves de visiter le commissariat de Police pour recueillir des informations sur quelques incidents passés. 3. L'enseignant insiste pour que les élèves parlent ou écrivent sur un incident ou un événement passé. 4. Les élèves font un sondage sur des faits passés auprès de leurs parents. . <p>INDEPENDENT ACTIVITY /HOMEWORK : l'enseignant demande aux élèves de faire un rapport sur leur enfance.</p>	

TEXTE DE LECTURE

Le Cambriolage à Accra

Cher public,

Je veux vous raconter quelque chose d'inattendu qui m'est arrivé à Accra, la capitale du Ghana. C'était un soir tranquille, le soleil se couchait doucement, et je pensais que la journée se terminait. Mais, à ma grande surprise, un cambriolage a tout chamboulé.

C'était un samedi soir, ma famille était avec moi dans le salon. Nous discutons de nos semaines respectives, et l'ambiance était joyeuse. Soudain, un bruit fort et effrayant a résonné dans toute la maison. Nous nous sommes tous figés, inquiets et surpris.

Mon frère, courageux, a décidé d'aller voir d'où venait le bruit. Avec précaution, il s'est approché et a vu que la porte arrière était grande ouverte. C'était clair, quelqu'un était entré sans permission.

La peur nous a envahis, mais nous savions qu'il fallait rester calmes. Mon frère a appelé la police, tandis que ma sœur et moi avons vérifié si quelque chose avait été volé. Heureusement, le cambrioleur avait été interrompu et n'avait pas eu le temps de prendre nos objets de valeur.

La police est venue rapidement et a commencé à enquêter. Nous étions reconnaissants pour leur intervention rapide. Le cambrioleur avait laissé des preuves de son intrusion, mais il avait réussi à s'échapper avant leur arrivée.

Ce cambriolage inattendu a été une expérience perturbante pour ma famille et moi. Il nous a rappelé que même dans des endroits paisibles, de tels incidents peuvent arriver. Cependant, cela nous a aussi montré l'importance d'être vigilants et solidaires. Nos voisins et la police nous ont apporté un soutien incroyable pour assurer notre sécurité.

En fin de compte, cette expérience nous rappelle que la sécurité est importante partout, même dans un endroit aussi accueillant que le Ghana. Nous espérons que cet incident rappelle à tous l'importance de rester vigilants et de travailler ensemble pour protéger nos maisons et nos communautés.

Merci de m'avoir écouté aujourd'hui. Je vous souhaite à tous d'être en sécurité et de prospérer dans vos vies quotidiennes.

Cordialement,

Elvis Fiati

WEEKS	REMARKS	HEAD. SIGN.
WEEK 1 LESSON		
WEEK 2 LESSON		
WEEK 3 LESSON		
WEEK 4 LESSON		
WEEK 5 LESSON		
WEEK 6 LESSON		
WEEK 7 LESSON		
WEEK 8 LESSON		
WEEK 9 LESSON		
WEEK 10 LESSON		
REVISION & EXAM		

LESSON DELIVERY REMARKS SHEET - BASIC 8

WEEKS	REMARKS	HEAD. SIGN.
WEEK 1 LESSON		
WEEK 2 LESSON		
WEEK 3 LESSON		
WEEK 4 LESSON		
WEEK 5 LESSON		
WEEK 6 LESSON		
WEEK 7 LESSON		
WEEK 8 LESSON		
WEEK 9 LESSON		
WEEK 10 LESSON		
REVISION & EXAM		

LESSON DELIVERY REMARKS SHEET - BASIC 9

WEEKS	REMARKS	HEAD. SIGN.
WEEK 1 LESSON		
WEEK 2 LESSON		
WEEK 3 LESSON		
WEEK 4 LESSON		
WEEK 5 LESSON		
WEEK 6 LESSON		
WEEK 7 LESSON		
WEEK 8 LESSON		
WEEK 9 LESSON		
WEEK 10 LESSON		
REVISION & EXAM		